

МКДОУ ДС № 29 с.Кокшаровка

***КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы МКДОУ ДС № 29 с.Кокшаровка являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственно-духовной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-7
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей и средней группах

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15 августа, 1-я неделя сентября	<p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские,</p>	<p>Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности</p>	<p>Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).</p>

		доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
Международный день красоты	3-я неделя сентября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; хороводные игры в нарядных костюмах; рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.); игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); наблюдения осенней природы; экспериментирование с основными цветами; чтение художественной литературы по теме; беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы; рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; игры с пиктограммами эмоций; подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.).

			оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков).	
День рождения детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздничный концерт, выставка детского творчества.
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-я неделя октября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; рассмотрение помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад»; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.).
Всемирный	2-я неделя октября	Формирование первичных	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;	Выставка (конкурс)

День животных		ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);	рисунков (фотографий) домашних животных. Фотоколлаж «Мои домашние питомцы».
Между народный день врача	3-я неделя октября	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).	Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); чтение художественной литературы по теме;	Развлечение «Айболит и доктор витаминкин»; экскурсия в медицинский кабинет; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

			разучивание стихотворений по теме.	
Мой дом, мой город, моя страна	4-я неделя октября и 2-я неделя ноября	<p>Дать первые представления о родной стране (название города, страны), о правилах поведения в городе. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивное развлечение, выставка детского творчества. Фотовыставка «Под крышей дома моего».</p>
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол</p>	<p>Игра-развлечение «Как пошли мы в гости»; конкурс приветственных открыток.</p>

			Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);	
День матери	4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама».
Новый год	1-я и 4-я неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени;	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.

		причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		
Народная культура и традиции	3-я и 4-я неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского).	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества.
День доброты	1-я неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); наблюдения за поступками взрослых и детей;	Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Ах, эти добрые дела»

			<p>разучивание стихов по теме праздника; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>2-я и 3-я неделя февраля</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен.</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.</p>
			<p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>	
<p>Масленица</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.</p>	<p>Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.</p>

Международный женский день	1-я и 2-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.
День птиц	3-я и 4-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок; рассматривание фотографий, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите их со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птицы») и т.д.; наблюдения (во дворе, в уголке природы, домашними);	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья», выставка детского творчества, развлечение, коллективная работа «Птицы нашего участка».
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной	Оформление альбома «Говорят дети»,

			литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха»
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.	Экскурсия в библиотеку, тематическая выставка «Книжки для малышки».
Веснянка	2-я и 3-я неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы.	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.

		весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике		
День Победы	1-я неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассмотрение иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.
Всемирный день здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); слушание и исполнение песен по теме праздника.	Спортивный праздник (развлечение).
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; рассказы из личного опыта по теме праздника; организация совместных с	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка

			<p>членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях и сестрах).</p>	<p>семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»</p>
Лето	4-я неделя мая	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассматривание и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.</p>	<p>Праздник «Лето», портивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа		

Примерное комплексно-тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1-я неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); создание коллекций (школьных принадлежностей).	Экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы).

<p>Международный день красоты</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</p>	<p>Экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.; сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.; рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов); беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности); игры-драматизации; экспериментирование с цветом («Радуга»); мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр); чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека); беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета); создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»); педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора.</p>	<p>Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</p>
-----------------------------------	----------------------------	--	--	--

День рождения детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздничный концерт, выставка детского творчества.
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-я неделя октября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); музыкальные импровизации на темы детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Детский сад»); игры- имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); завершение конструирования здания детского сада.

			людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	
Международный день музыки	2-я неделя октября	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Слушание музыки разных жанров и направлений; беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); разучивание танцев разных ритмов; музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку.	Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	3-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; двигательные импровизации «Угадай животное»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования.

			<p>детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</p>	
Между народный день	4-я неделя октября	Формирование первичных представлений о	Сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений,	Сюжетно-ролевая игра («Больница»,

<p>врача</p>		<p>профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).</p>	<p>мультфильмов («Доктор Айболит»); педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме; отгадывание и составление загадок по теме; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; развивающие игры по теме праздника; экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; инсценирование литературных произведений; «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме; проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов) мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-</p>	<p>«Поликлиника»); спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику.</p>
--------------	--	--	---	---

			ролевых игр по теме праздника.	
День народного единства	1-я неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; ситуации морального выбора, педагогические ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России»); создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.	Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Мая малая Родина	2-я неделя ноября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за	Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом. Моделирование улиц города. Детские	Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Иркутска»; фотоконкурс «Исторические памятники Иркутска».

		достижения своей страны.	проекты.	
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»; беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»); чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); театрализованные игры по теме праздника; мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.	Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День матери	4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация,	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков

			узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).	(«Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
«Я расту здоровым»	1-я неделя декабря	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	Сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при	Организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.

			<p>передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</p>	
Новый год	2-я и 4-я недели декабря	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;</p>	<p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение</p>	<p>Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.</p>

		пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».	
Народная культура и традиции	3-я и 4-я неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского).	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок; разучивание колядок; слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов.	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества.
День доброты	1-я неделя февраля	Формирование первичных ценностных	Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); педагогические	Подведение итогов недели добрых дел.

		<p>представлений о добре и зле</p>	<p>ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; викторины по теме праздника.</p>	<p>Развлечение. Выставка детского творчества.</p>
--	--	------------------------------------	--	---

<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Подведение итогов недели вежливости. Фотовыставка.</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены,</p>	<p>Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.</p>

			изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).	
Масленица	4-я неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.
Международный женский день	1-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я и 3-я неделя марта	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); наблюдения и экспериментирование по теме; создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить	праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».

			<p>воду?»), водных и земных видов спорта; развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); отгадывание и составление загадок по теме праздника; викторина познавательного характера по теме праздника; решение проблемных ситуаций по теме; игры с водой; музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); слушание и исполнение песен о воде и земле; подвижные игры.</p>	
День птиц	4-я неделя марта	Формирование первичных	Сюжетно-ролевые игры по темам	Выставка «Птицы

		<p>ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.</p>	<p>мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц; двигательные импровизации «Угадай птицу»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких птиц на дороге; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту птиц Байкала; создание и презентация детской энциклопедии о птицах; выкладывание из мелких предметов какую-либо птицу); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Птицы России», «Птицы нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (птица попало в капкан; у нее перебито крыло; что будет с человеком, если не станет птиц и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности</p>	<p>мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес; развлечение «Птичьи голоса».</p>
--	--	--	---	---

			(уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о домашних птицах (из личного опыта), творческое рассказывание («Птица, о которой мечтаю»).	
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг в «Путешествие в волшебный цирк»; «Попурри из игр и развлечений». Музыкальный вечер «Кривое зеркало»
День космонавтики	2-я неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты

			освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	
Международный день детской книги	3-я неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); экскурсия в библиотеку, книжный магазин; знакомство с букварями, азбуками; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); создание коллекций (любимых героев детских книг); труд в уголке книги («ремонт» книг); слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; литературная викторина.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Весняночка	4-я неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках		

		весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День Победы	1-я неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.
Всемирный день здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация	Спортивный праздник (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья».

			<p>плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); спортивные и физкультурные досуги; викторины познавательного характера по теме праздника; создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).</p>	
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	<p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и</p>	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; Конкурс гербов семьи. Выставка детского творчества.</p>

			др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).	
Лето (старшая группа)	4-я неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассматривание и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.	Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	4-я неделя мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «1 сентября»); беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника; отгадывание и	Праздник «До свиданий, детский сад!»

		<p>исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня -31 августа</p>		